

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа с.Большой Умыс**

Рассмотрено на заседании РМО Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » августа 2023 г. Руководитель РМО <u>Г.А. Тиханова</u>	Согласовано на педагогическом совете Протокол № 1 От «30» августа 2023г.	Утверждаю Директор школы: <u>Н.В. Евстропова</u> Евстропова Н.В. Приказ № 167/1 От 31.08.2023 г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

естественно-научного курса «Экологичный образ жизни»

для обучающихся 5 – 7 классов

Составитель программы:

Тиханова Г.А.

2023г.

Содержание учебного курса

5 класс

Раздел 1. Как обнаружить экологическую опасность (7 часов)

Основные понятия и термины: экологическая культура, культура безопасности, экология, культура. Знакомство с оборудованием для лабораторных работ, меры безопасности при работах, принципы размещения оборудования в школьном кабинете.

Экология как область научного знания. Выявления и решения экологических проблем. Потребность человека в благоприятной среде жизни.

Экологические опасности в окружающем мире. Природные источники экологической опасности, их неустранимый характер. Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека. «Экологический след». Выявление экологических рисков в повседневной жизни. Зависимость величины экологического риска от экологической грамотности человека, его жизненных ценностей, образа жизни (характера питания, наличия вредных привычек и др.). Модели поведения: избегание экологической опасности, приспособление к ней или её устранение.

Способы предупреждения населения об экологической опасности. Роль средств массовой информации, телевидения, Интернета, радио, рекламы, средств оповещения гражданской обороны.

Практические работы.

Решение экологических задач

Раздел 2. Экологическая грамотность: уроки прошлого (5 часов)

Полезная информация из прошлого. Источники информации об экологической культуре разных народов: музеи, библиотеки, Интернет, кинофильмы, диалог поколений. Способы фиксации информации, выделение главного, пересказ своими словами.

Народная мудрость об экологической грамотности. Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре. Экологическая культура коренных народов своего региона. Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества. Отношение к вредным привычкам, браконьерству, расточительному природопользованию. Возможность использования традиций прошлого в современном мире.

Раздел 3. Экологическое состояние окружающей среды (22 часа)

Атмосфера и её преобразование человеком (6 часов)

Общая характеристика понятий «экологическая безопасность» и «безопасность воздушной среды». Загрязнение атмосферы и здоровье человека.

Виды загрязнений атмосферы. Приоритетные загрязнители воздушной среды (оксид серы (IV), оксид азота (IV), оксид углерода (II), углеводороды, озон). Кислотные загрязнители атмосферы и кислотные дожди (их последствия, экологическая опасность).

Твёрдые атмосферные выпадения и пыль (взвешенные частицы); состав, свойства и экологическая опасность. Смог. Табачный дым и его влияние на здоровье. Влияние автомобильного транспорта на экологическое состояние атмосферного воздуха.

Способы экологической безопасности атмосферы. Интересные факты о экологии городов и вся правда о курении.

Практические работы

Определение запылённости воздуха в помещении

Литосфера и её преобразование человеком (4 часа)

Почва как компонент наземных систем. Нарушение почв в результате естественных процессов и деятельности человека

Естественная и антропогенная эрозия почв. Загрязнение почв (бытовое, производственно-химическое, нефтепродуктами, радиационное, бактериальное, пестициды и др.). Охрана почв от загрязнений.

Практические работы

Оценка экологического состояния почвы

Гидросфера и её преобразование человеком (6 часов)

Виды и характеристика загрязнений водных объектов: тепловое загрязнение, сточные воды, загрязнение минеральными солями, взвешенными частицами, тяжёлыми металлами, нефтепродуктами, бактериальное загрязнение, микробиологическое загрязнение водоёмов и др.

Качество воды, хозяйственно-питьевого и культурно-бытового назначения. Основные источники химического загрязнения водоёмов (промышленные и ливневые стоки, сельскохозяйственные удобрения, аварии и др.). Поведение загрязняющих веществ в водоёме (образование растворов, плёнок, донных отложений, агрегатов и т.п.) на примере нефтепродуктов.

Кислотные дожди, их свойства и способы тестирования. Загрязнение подземных вод, дампинг. Влияние физического и химического загрязнения среды на обитателей водных экосистем. Пути решения сохранения водных экосистем. Влияние загрязнения гидросферы на жизнедеятельность человека.

Практические работы

Изучение методов очистки воды от загрязнений (метод фильтрования, метод адсорбции)

Определение состава минеральной воды

Биосфера и её преобразование человеком (6 часов)

Учение о биосфере. Взаимосвязь компонентов экосистемы.

Влияние человека на растительный и животный мир (прямое влияние и косвенное изменение природной среды).

Растения, опасные для человека, (борщевик Сосновского).

Проблема бытовых отходов. Польза и вред пластика.

Практические работы

Оценка состояния зелёных насаждений вблизи школы и определение их роли в природе.

Оценка качества продуктов питания по содержанию в них нитратов.

6 класс

Раздел 1. Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности (10 часов)

Достоверная и ложная экологическая информация. Важность достоверности информации. Причины недостоверности или заведомой ложности экологической информации. Признаки ложной информации.

Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха, питания, используемых бытовых приборов, мебели, стройматериалов и др., способы её проверки на достоверность, представление проверенной информации в кратком виде без искажения её смысла для использования при оповещении населения об экологических рисках. Надёжные и проверенные способы снижения экологического риска при экологически опасном качестве питьевой воды, воздуха, питания, бытовых приборов, мебели, стройматериалов. Публичное представление информации с разделением достоверных объективных сведений (фактов) и субъективных мнений о них.

Здоровье человека и микроклимат помещения. Влияние окружающей среды на здоровье человека. Степень запылённости листьев. Микроклимат помещения (температура, влажность, скорость проветривания, освещённость, озеленение)».

Практические работы

Определение степени запылённости листьев

Гигиеническая оценка микроклимата помещения (температура, влажность, скорость проветривания, освещённость, озеленение)

Раздел 2. Экономное потребление: учусь быть взрослым (9 часов)

Чувство меры как признак взрослости. Ценность экономности, не расточительности, рачительности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре, художественных произведениях, верованиях разных народов, в международной Хартии Земли. Причины формирования сходных ценностей у разных народов. Ограниченность природных ресурсов на планете. Экономное потребление как проявление экологической ответственности, экологической грамотности человека, условие его здоровья и долголетия.

Ресурсосбережение, его виды. Энергосбережение, экономное использование изделий из дерева, бережное расходование пресной воды и др. Готовность к самоограничению в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека и безопасности жизни. Хартия Земли.

Практические работы.

Учимся быть экономными.

Раздел 3. Экологическая безопасность в природной среде (10 часов)

Безопасность общения с природой для человека. Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (клещи, змеи, состояние источников питьевой воды и др.).

Природа в жизни человека. Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека. Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека; его духовных потребностей в красоте, чувственно-эмоциональном общении с живым, его познании. Духовное общение с природой, его культурные традиции у разных народов. Чувство единения с природой. Ценность эстетической привлекательности природной среды. Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его экологической культуры.

Практические работы.

Экологическая оценка состояния местности.

Раздел 4. Мой вклад в экологическое просвещение (5 часов)

Просвещение как средство повышения экологической грамотности человека.

Формы просвещения: личный пример, плакат, буклет, листовка, театр, выступления и др.

Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской, природной среде.

Выпуск экологических плакатов, буклетов. Открытый просмотр кинофильма «Дом — свидание с планетой» (2009), Франция. Режиссёры: Люк Бессон, Ян Артюс-Бертран.

Практические работы.

Выпуск экологических плакатов и буклетов.

7 класс

Раздел 1. Собираем информацию: что угрожает нашему здоровью? (5 часов)

Экология и здоровье. Источники информации их надёжность. Практические способы оценки экологических рисков в повседневной жизни (экологический мониторинг качества воды, воздуха, почвы, продуктов питания, предметов быта). Ресурсы здоровья. Формы организации внеурочной деятельности. Практикум. Экологический мониторинг. Работа с разными источниками информации. Переговорная площадка «Экология и здоровье: учимся действовать».

Практические работы.

Работа с разными источниками информации.

Экологический мониторинг

Раздел 2. Загрязнение среды и здоровье человека (24 часов)

Современное состояние природной среды (12 часов)

Глобальные экологические проблемы: парниковый эффект, кислотные дожди, уничтожение лесов, разрушение почв, опустынивание. Диоксины – химическая чума 21 века. Источники поступления диоксинов в окружающую среду. Признаки поражения диоксинами. Опасность диоксинов. Последствия воздействия диоксинов на здоровье человека.

Нитраты, пестициды и болезни людей. Природные и антропогенные источники нитратов. Нитраты и болезни людей. Распределение нитратов в растениях. Влияние факторов на содержание нитратов. Нитраты в продуктах питания и кормах. Метаболизм нитратов в организме человека. Отравление нитратами. Экологические последствия распространения нитратов. Снижение содержания нитратов в продуктах при хранении и кулинарная обработка. Пагубные последствия бесконтрольного использования удобрений и гербицидов в сельском хозяйстве.

Токсические вещества и профессиональные заболевания. Основные источники поступления экотоксикантов. Влияние токсичных металлов на организм (свинец, ртуть, алюминий, кадмий) Производственные яды и их действие. Меры борьбы с профессиональными отравлениями.

Причины возникновения «пылевых» заболеваний. Виды и причины профессиональных болезней. Профилактика профессиональных болезней.

Антибиотики: мифы и реальность. Плюсы и минусы антибиотиков. «Старые» антибиотики. Побочные действия антибиотиков. Перенасыщение организма лекарствами и последствия для генофонда. Аллергия на лекарства. Непереносимость лекарств.

Влияние звуков на человека. Слуховая чувствительность. Шумовое загрязнение, уровень шума. Шумовая болезнь.

Радиация в биосфере. Источники радиоактивного загрязнения биосферы. Влияние радионуклидов на организм человека.

Практические работы.

Определение нитратов в продуктах питания

Выявление источников шумового загрязнения местности

Экология жилища и здоровье человека (7 часов)

Мой дом-моя крепость. Составляющие экосистемы квартиры. Отделочные материалы, оценка их безопасности. Источники загрязнения в жилище. Использование фитонцидных растений в интерьере». Влияние цвета на организм человека. Холодные и тёплые цвета. Психологическая характеристика цвета, воздействие на организм. Цветотерапия. Требования к цвету в интерьерах жилых, общественных и производственных зданий. Цвет в трудовой и учебной деятельности.

Безопасное питание. Посуда пищевого назначения. Посуда из стекла, керамики, пластмассы. Тефлоновая посуда. Влияние применения посуды пищевого назначения для здоровья.

Газированные напитки. Влияние газированных напитков на здоровье.

Пищевые добавки. Классификация пищевых добавок, их влияние на организм человека.

Диеты и культура питания. Рациональное питание, нормы питания. Диеты. Вегетарианское питание. Сыроедение. Проблемы, связанные с неправильным питанием: анорексия, ожирение, заболевания. Роль двигательной активности.

Практические работы.

Оценка экологической безопасности своего дома, квартиры.

Влияние газированных напитков на здоровье.

Адаптация человека к окружающей среде(5 часов)

Проблемы адаптации человека к окружающей среде. Способность адаптироваться к новым условиям. Напряжение, утомление. Спринтеры и стайеры.

Биологические ритмы. Классификация биоритмов: физиологические, экологические (сезонные, суточные, приливные, лунные). Ритмические явления природы. Фотопериодизм. Влияние биоритмов на физическую работоспособность. «Голубь», «жаворонок», «сова». Их совместимость в общежитиях. Учёт и использование биоритмов в повышении производительности труда, лечении и профилактике заболеваний.

Практические работы.

Выявление биоритмов и их влияние на физическую работоспособность.

Раздел 3. Наш вклад в здоровье окружающей среды (5 часов)

Проекты, направленные на экологическую безопасность и здоровьесбережение. Правила работы в команде. Критерии социального партнерства. Повестка дня на 21век. Перспективы решения местных проблем экологии и здоровья в будущем. Решение конференции ООН по устойчивому развитию. Хартия Земли. Формы организации внеурочной деятельности Проекты по преобразованию школьной среды, ближайшего окружения. Исполнение проектов в реальной жизни. Полемика «Кто в ответе за будущее?»

Планируемые результаты освоения учебного курса

По окончании изучения курса учащиеся должны знать: основы направления в формировании представлений о роли общения человека с природой для сохранения и укрепления его здоровья; структуру и правила оформления исследовательской работы.

Личностные результаты предусматривают умения:

- оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни;
- позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения;
- выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурс пользованию, вредным привычкам;
- демонстрировать личную готовность к прагматическому отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни.

Метапредметными результатами являются умения:

- объяснять смысл экологического мышления как общенаучного метода изучения взаимосвязей живого с окружающей средой;
- представлять экосистемную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий;
- рефлексировать личные затруднения при работе с информацией; формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений;
- находить необходимую информацию в библиотеке, интернете, музее, у представителей старшего поколения, специалистов;
- представлять информацию в кратком виде, без искажения её смысла;
- пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять её;
- различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о них;
- называть признаки ложной информации, способы проверки информации на достоверность;
- выполнять проект;
- называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании её действий;
- позиционировать себя в роли учителя, эксперта, консультанта.

Предметными результатами являются представления:

- о научной области экологии, предмете её изучения;
- о принципе предосторожности;
- о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях;
- об историческом опыте экологически грамотного поведения коренных народов своей местности;
- о моделях поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её;
- о способах ресурсосбережения (энергосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др.);
- о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;

а также умения:

- давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность»;
- применять экосистемную познавательную модель для обнаружения экологической опасности в реальной жизненной ситуации;
- устанавливать причинно-следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потребностями расточительного потребления;
- называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности, формы оповещения о ней;
- приводить примеры экологически сообразного образа жизни и нерасточительного природопользования в местных условиях.

Тематическое планирование
5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Раздел 1. Как обнаружить экологическую опасность	7	
1.	Основные понятия и термины.	1	http://ecoportal.ru/
2.	Экология как область научного знания. Экологические опасности в окружающем мире.	4	http://ecoportal.ru/
3.	Экологическая безопасность.	2	http://ecoportal.ru/
	Раздел 2: «Экологическая грамотность: уроки прошлого»	5	
4.	Источники информации об экологической культуре разных народов	1	http://ecoportal.ru/
5.	Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов.	2	http://ecoportal.ru/
6.	Экологическая культура коренных народов региона.	2	http://www.ecolife.ru/
	Раздел 3. Экологическое состояние окружающей среды	22	
7.	Атмосфера и её преобразование человеком	6	http://www.ecolife.ru/https://www.google.com/url?q=http://www.ecosafe.nw.ru/&sa=D&ust=1572507262077000
8.	Литосфера и её преобразование человеком	4	http://www.ecosafe.nw.ru
9.	Гидросфера и её преобразование человеком	6	http://www.ecosafe.nw.ru
10.	Биосфера и её преобразование человеком	6	http://www.ecosafe.nw.ru

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Раздел 1: «Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности»	10	
1.	Достоверная и ложная экологическая информация.	2	http://www.ecolife.org.ua
2	Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха, питания, используемых бытовых приборов, мебели, стройматериалов и др., способы её проверки на достоверность.	4	http://ecoportal.ru/
3	Здоровье человека и микроклимат помещения.	4	http://ecoportal.ru/
	Раздел 2: «Экономное потребление: учусь быть взрослым»	9	
4.	Чувство меры как признак взрослости.	4	http://ecoportal.ru/
5	Ресурсосбережение, его виды.	5	http://www.ecolife.org.ua
	Раздел 3: «Экологическая безопасность в природной среде»	10	
6	Безопасность общения с природой для человека.	6	http://www.ecosafe.nw.ru
7	Природа в жизни человека.	4	http://www.ecosafe.nw.ru
	Раздел 4: «Мой вклад в экологическое просвещение»	5	
8	Просвещение как средство повышения экологической грамотности человека.	5	http://www.ecolife.org.ua

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Раздел 1: «Собираем информацию: что угрожает нашему здоровью?»	5	
1.	Источники информации их надежность.	5	http://www.ecolife.org.ua
	Раздел 2. Загрязнение среды и здоровье человека	24	
2.	Современное состояние природной среды.	12	http://www.ecosafe.nw.ru
3.	Экология жилища и здоровье человека.	7	http://www.ecolife.org.ua
4.	Безопасное питание	5	http://ecoportal.ru/
	Раздел 3. Наш вклад в здоровье окружающей среды	5	
5.	Проекты, направленные на экологическую безопасность и здоровьесбережение.	5	http://www.ecolife.org.ua

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Дата	Наименование разделов и темы урока	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1		Раздел 1. Как обнаружить экологическую опасность	7	http://ecoportal.ru/
1.1		Основные понятия и термины.	1	http://ecoportal.ru/
1.2		Экология как область научного знания	1	http://ecoportal.ru/
1.3		Выявления и решения экологических проблем	1	http://ecoportal.ru/
1.4		Потребность человека в благоприятной среде жизни	1	http://ecoportal.ru/
1.5		Экологические опасности в окружающем мире.	1	http://ecoportal.ru/
1.6		Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека	1	http://ecoportal.ru/
1.7		Способы предупреждения населения об экологической опасности	1	http://ecoportal.ru/
2		Раздел 2. Экологическая грамотность: уроки прошлого	5	
2.1		Источники информации об экологической культуре разных народов	1	http://ecoportal.ru/
2.2		Экологические традиции и обычаи народов России, отраженные в предметах быта, фольклоре	1	http://ecoportal.ru/
2.3		Экологическая культура коренных народов своего региона	1	http://ecoportal.ru/
2.4		Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества	1	http://ecoportal.ru/
2.5		Возможность использования традиций прошлого в современном мире	1	http://ecoportal.ru/
3		Раздел 3. Экологическое состояние окружающей среды	22	
3.1		Общая характеристика понятий «экологическая безопасность» и «безопасность воздушной среды»	1	http://www.ecolife.ru/
3.2		Загрязнение атмосферы и здоровье человека	1	http://www.ecolife.ru/
3.3		Виды загрязнений атмосферы	1	http://www.ecolife.ru/
3.4		Твердые атмосферные выпадения и пыль: состав, свойства и экологическая опасность	1	http://www.ecolife.ru/
3.5		Влияние автомобильного транспорта	1	http://www.ecolife.ru/

		на экологическое состояние атмосферного воздуха		
3.6		Способы экологической безопасности атмосферы	1	http://www.ecolife.ru/
3.7		Почва как компонент наземных систем.	1	http://www.ecosafe.nw.ru
3.8		Естественная и антропогенная эрозия почв	1	http://www.ecosafe.nw.ru
3.9		Загрязнение почв	1	http://www.ecosafe.nw.ru
3.10		Охрана почв от загрязнений	1	http://www.ecosafe.nw.ru
3.11		Виды и характеристика загрязнений водных объектов.	1	http://www.ecosafe.nw.ru
3.12		Качество воды, хозяйственно-питьевого и культурно-бытового назначения	1	http://www.ecosafe.nw.ru
3.13		Основные источники химического загрязнения водоёмов	1	http://www.ecosafe.nw.ru
3.14		Кислотные дожди, их свойства и способы тестирования	1	http://www.ecosafe.nw.ru
3.15		Загрязнение подземных вод, дампинг	1	http://www.ecosafe.nw.ru
3.16		Влияние загрязнения гидросферы на жизнедеятельность человека	1	http://www.ecosafe.nw.ru
3.17		Учение о биосфере	1	http://www.ecosafe.nw.ru
3.18		Взаимосвязь компонентов экосистемы	1	http://www.ecosafe.nw.ru
3.19		Влияние человека на растительный и животный мир	1	http://www.ecosafe.nw.ru
3.20		Растения, опасные для человека	1	http://www.ecosafe.nw.ru
3.21		Проблема бытовых отходов	1	http://www.ecosafe.nw.ru
3.22		Польза и вред пластика	1	http://www.ecosafe.nw.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ			34	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС**

№ п/п	Дата	Наименование разделов и темы урока	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1		Раздел 1. Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности	10	http://ecoportal.ru/
1.1		Достоверная и ложная экологическая информация	1	http://www.ecolife.org.ua
1.2		Важность достоверности информации	1	http://www.ecolife.org.ua
1.3		Признаки ложной информации	1	http://ecoportal.ru/
1.4		Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха, питания и др.	1	http://ecoportal.ru/
1.5		Надежные и проверяемые способы снижения экологического риска	1	http://ecoportal.ru/
1.6		Публичное представление информации с разделением достоверных объективных сведений и субъективных мнений о них	1	http://ecoportal.ru/
1.7		Здоровье человека и микроклимат помещения	1	http://ecoportal.ru/
1.8		Влияние окружающей среды на здоровье человека		http://ecoportal.ru/
1.9		Степень запыленности листьев		http://ecoportal.ru/
1.10		Микроклимат помещения		http://ecoportal.ru/
2		Раздел 2. Экономное потребление: учусь быть взрослым	9	
2.1		Чувство меры как признак взрослости	1	http://ecoportal.ru/
2.2		Ценность экономности	1	http://ecoportal.ru/
2.3		Причины формирования сходных ценностей у разных народов	1	http://ecoportal.ru/
2.4		Ограниченность природных ресурсов на планете	1	http://ecoportal.ru/
2.5		Экономное потребление как проявление экологической ответственности	1	http://www.ecolife.org.ua
2.6		Ресурсосбережение, его виды		http://www.ecolife.org.ua
2.7		Энергосбережение, экономное использование изделий из дерева		http://www.ecolife.org.ua
2.8		Готовность к самоограничиванию в целях сохранения экологического качества окружающей среды		http://www.ecolife.org.ua
2.9		Практическая работа «Учимся быть экономными»		http://www.ecolife.org.ua
3		Раздел 3. Экологическая безопасность в природной среде	10	

3.1		Безопасность общения с природой для человека.	1	http://www.ecosafe.nw.ru
3.2		Экологическая безопасность человека в условиях местной природы	1	http://www.ecosafe.nw.ru
3.3		Природа в жизни человека	1	http://www.ecosafe.nw.ru
3.4		Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека	1	http://www.ecosafe.nw.ru
3.5		Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека	1	http://www.ecosafe.nw.ru
3.6		Духовное общение с природой, его культурные традиции у разных народов.	1	http://www.ecosafe.nw.ru
3.7		Чувство единения с природой.	1	http://www.ecosafe.nw.ru
3.8		Ценность эстетической привлекательности природной среды.	1	http://www.ecosafe.nw.ru
3.9		Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его экологической культур	1	http://www.ecosafe.nw.ru
3.10		Практическая работа «Экологическая оценка состояния местности».	1	http://www.ecosafe.nw.ru
		Раздел 4. Мой вклад в экологическое просвещение	5	
4.1		Просвещение как средство повышения экологической грамотности человека.	1	http://www.ecolife.org.ua
4.2		Формы просвещения: личный пример, плакат, буклет, листовка, театр, выступление	1	http://www.ecolife.org.ua
4.3		Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской, природной среде.	1	http://www.ecolife.org.ua
4.4		Выпуск экологических плакатов, буклетов.	1	http://www.ecolife.org.ua
4.5		Открытый просмотр кинофильма «Дом — свидание с планетой»	1	http://www.ecolife.org.ua
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ			34	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС**

№ п/п	Дата	Наименование разделов и темы урока	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1		Раздел 1. Собираем информацию: что угрожает нашему здоровью?	5	http://www.ecolife.org.ua
1.1		Экология и здоровье	1	http://www.ecolife.org.ua
1.2		Источники информации, их надежность	1	http://www.ecolife.org.ua
1.3		Практические способы оценки экологических рисков в повседневной жизни	1	http://www.ecolife.org.ua
1.4		Ресурсы здоровья	1	http://www.ecolife.org.ua
1.5		Экологический мониторинг	1	http://www.ecolife.org.ua
2		Раздел 2. Загрязнение среды и здоровье человека	24	
2.1		Глобальные экологические проблемы	1	http://www.ecosafe.nw.ru
2.2		Диоксины-химическая чума 21 века	1	
2.3		Нитраты, пестициды и болезни людей	1	
2.4		Нитраты в продуктах питания и кормах	1	
2.5		Экологические последствия распространения нитратов	1	
2.6		Токсические вещества и профессиональные заболевания	1	
2.7		Основные источники поступления экотоксикантов	1	
2.8		Причины возникновения «пылевых» заболеваний	1	
2.9		Профилактика профессиональных болезней	1	
2.10		Антибиотики: мифы и реальность	1	
2.11		Влияние шумов на человека	1	
2.12		Радиация в биосфере	1	
2.13		Мой дом - моя крепость	1	http://www.ecolife.org.ua
2.14		Отделочные материалы, оценка их безопасности	1	
2.15		Влияние цвета на организм человека	1	
2.16		Безопасное питание	1	
2.17		Газированные напитки. Влияние газированных напитков на здоровье	1	
2.18		Пищевые добавки	1	
2.19		Рациональное питание, нормы питания. Диеты	1	
2.20		Проблемы адаптации человека к	1	http://ecoportal.ru/

		окружающей среде		
2.21		Способность адаптироваться к новым условиям.	1	http://ecoportal.ru/
2.22		Биологические ритмы	1	http://ecoportal.ru/
2.23		Классификация биоритмов	1	http://ecoportal.ru/
2.24		Влияние биоритмов на физическую работоспособность	1	http://ecoportal.ru/
3		Раздел 3. Наш вклад в здоровье окружающей среды	5	
3.1		Проекты, направленные на экологическую безопасность и здоровьесбережение	1	http://www.ecolife.org.ua
3.2		Правила работы в команде	1	
3.3		Критерии социального партнерства. Повестка дня на 21 век.	1	
3.4		Перспективы решения местных проблем экологии и здоровья в будущем.	1	
3.5		Решение конференции ООН по устойчивому развитию	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ			34	