

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная  
общеобразовательная школа с. Большой Умыс  
(МБОУ ООШ с.Большой Умыс)

Согласовано  
Начальник Отдела  
образования  
Камешкирского района  
Н.А.Безроднова



Принято  
на педагогическом  
совете  
Протокол № 5  
от 22.12.2023г

Утверждаю  
Директор МБОУ ООШ  
с. Большой Умыс  
Н.В. Евстропова  
Приказ № 225 от 22.12.2023г



Программа развития  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной  
общеобразовательной школы с. Большой Умыс  
на 2024 – 2028 годы

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с, Большой Умыс
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей»;</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35). □ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);</li> <li>• Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</li> <li>• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</li> <li>• Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);</li> <li>• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р);</li> <li>• Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286</li> <li>□ Федеральный государственный образовательный Стандарт основного общего образования, утвержденный</li> </ul>



	приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287
Цель	Формирование и реализация модели современной школы,

	<p>объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>1) Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>2) Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития:</p> <p>Знание: качество и объективность;          Воспитание;          Здоровье;          Творчество;          Профориентация;          Учитель. Школьные команды;          Школьный климат;          Образовательная среда.</p> <p>3) Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов.</p> <p>4) Повышение качества образования;</p> <p>5) Модернизация материально-технической базы.</p> <p>6) Создание механизмов непрерывного повышения качества образования и конкурентоспособности в соответствии требованиям ФГОС.</p> <p>7) Создание доступной открытой образовательной среды для детей с ОВЗ.</p> <p>8) Создание системы работы по развитию функциональной грамотности.</p> <p>9) Развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения.</p> <p>10) Обеспечение приоритета здорового образа жизни</p> <p>11) Создание эффективной, отвечающей всем современным требованиям системы сопровождения высокомотивированных и талантливых детей.</p>

Планируемые результаты реализации Программы развития

- 1) Достижение показателей высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.
- 2) Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.
- 3) Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.
- 4) Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности
- 5) Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.
- 6) Создание безопасного и комфортного образовательного пространства. Создание современной мотивирующей образовательной среды.
- 7) Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными



	учебными заведениями и предприятиями.
Сведения о разработчиках	Административная команда МБОУ ООШ с .Большой Умыс
Период реализации	Программа реализуется 2023 -2028 учебный год Срок реализации – 5 лет

Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p> <p><b>1-й этап – подготовительный</b> Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;</li> <li>- подготовка локальных актов;</li> <li>- определение стратегии и тактики развития школы.</li> </ul> <p><b>2-й этап – практический (этап реализации)</b> Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</li> <li>- достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего.</li> </ul> <p><b>3-й этап – обобщающий</b> Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- максимальное соответствие плановым показателям Проекта до «полного» уровня проекта «Школы Минпросвещения России»;</li> <li>- соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.</li> <li>- определение перспектив и путей дальнейшего развития.</li> </ul>
I этап – подготовительный (ноябрь 2023-январь 2024)	<p>Проведение самодиагностики</p> <p>Выявление зон по направлениям развития</p> <p>Создание рабочих групп, распределение обязанностей</p> <p>Разработка дорожной карты по реализации проекта</p> <p>Проведение родительских собраний, анкетирования среди родительской общественности</p>
II этап – реализация (январь 2024 –ноябрь 2028)	<p>Реализация мероприятий согласно Дорожной карты Программы; участие в инновационных, приоритетных проектах и программах</p>
III этап – обобщающий (декабрь 2028)	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МБОУ ООШ с. Большой Умыс</p>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет бюджетного финансирования</p>

Контроль реализации	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБОУ ООШ с. Большой Умыс (директор школы – Евстропова Н.В.) с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России»
	Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном докладе, на сайте школы.

## Информационная справка о МБОУ ООШ с. Большой Умыс

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с. Большой Умыс (МБОУ ООШ с, Большой Умыс).</p> <p>2. Дата основания - 1986 год</p> <p>3. ИНН - 5816001960</p> <p>4. Учредители – Отдел образования Камешкирского района Пензенской области</p> <p>5. <b>Лицензия на осуществление образовательной деятельности:</b> от 16.12.2016, серия 58Л01, № 0000953, выдано Министерством образования Пензенской области на уровне образования: начальное, основное и среднее общее образование; дополнительное образование детей и взрослых.</p> <p>6. 442450, Пензенская область, р-н Камешкирский, с. Большой Умыс, д.1. <b>телефон</b> (8-84145) 2-34-39, <b>E-mail:</b> <a href="mailto:umis-2014@yandex.ru">umis-2014@yandex.ru</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>13 обучающиеся НОО</p> <p>27 обучающихся ОО</p> <p>2 детей с ОВЗ и детей-инвалидов</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение реализует общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием ЭОР или ЦОР.</p>



Сведения о режиме деятельности	<p>Время работы школы: понедельник – суббота 8.00 – 17.00, воскресенье – выходной. Продолжительность перемен: 2 большие перемены после 3 и 4 уроков по 20 минут. Остальные перемены по 10 минут. Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными актами школы. образовательная деятельность в школе осуществляется по шестидневной учебной неделе.</p> <p><b>Календарный учебный график ООП НОО на 2023/2024 учебный год:</b>  Дата начала учебного года – 1 сентября 2023 года  Дата окончания учебного года – 26 мая 2024 года  Продолжительность учебного года:  года:  1 классы – 33 недели  2-4 классы – 34 недели</p> <p><b>2023/2024 учебный год:</b>  Дата начала учебного года – 1 сентября 2023 года  Дата окончания учебного года – 26 мая 2024 года (9 классы – в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.)  Продолжительность учебного года:  5-9 классы – 34 недели.</p>
Сведения о работниках ОО	<p><b>Общее количество педагогических работников – 18 человек, из них:</b>  <b>8</b> - учителей;  Среди работающих педагогов имеют звания:  «Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации» - 2</p>
	<p>«Почетная грамота Законодательного собрания Пензенской области» - 2  «Почетная грамота Министерства образования Пензенской области» - 7  1 человек имеет высшую категорию (13%);  6 человек – первую категорию (74%);  Без категории – 1 человек (13%)</p>



<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Школа расположена в центре поселения. Из удаленных сел (Ключи, Болтино и Мордовский Камешкир) школьники доставляются на школьном автобусе. Удобное расположение и тесные связи с Отделом образования Камешкирского района, филиалом Кузнецкого многопрофильного колледжа позволяют обеспечить организацию взаимодействия и профориентацию обучающихся.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Олимпиада по Пензенскому краю (региональный уровень) – призеры.</li> <li>2. Олимпиада для школьников по избирательному праву (региональный уровень) – призеры.</li> <li>3. Областной интеллектуальный турнир «Малая Родина» (региональный уровень) – призеры.</li> <li>4. Всероссийская Олимпиада по школьному краеведению (региональный уровень) – победитель.</li> <li>5. «Природно-культурное и духовное наследие Пензенской области» областная НПК – победитель</li> <li>6. «Учитель года 2022» (призер, муниципальный уровень)</li> </ol>

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень, уровень по каждому направлению и в целом).

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

Школа соответствует показателям модели "Школа Минпросвещения России" на среднем уровне (142 балла) ориентация на полученный уровень соответствия позволит управлять изменениями при планировании профиля развития

Ваш уровень

**Средний**

Звездаграмма / График

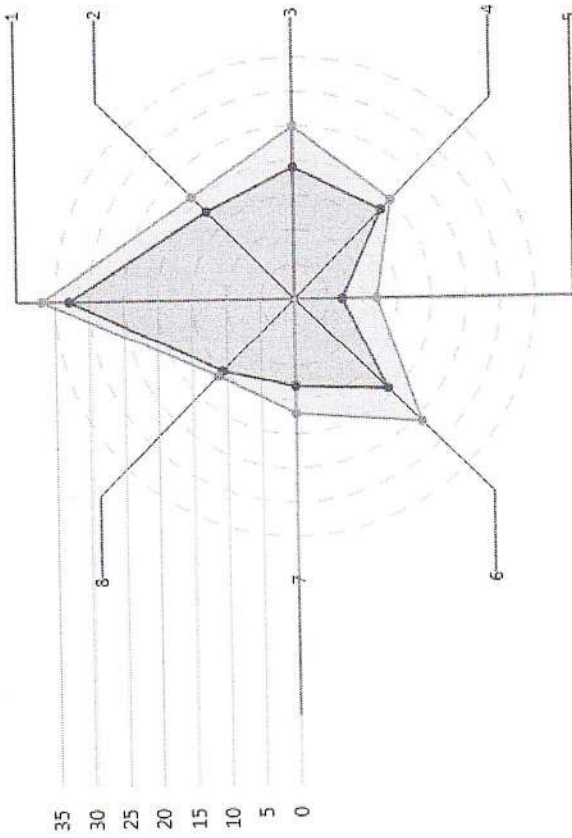
Вы набрали

**142 балла**

**Легенда**



1: Магистральное направление «Знание»





3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<b>33 балла (средний уровень)</b> Разрыв до макс. значения <b>21 балл</b>	Достижение <b>высокого уровня</b> диапазона ( <b>40-53 балла</b> )
2	Воспитание	<b>18 баллов (высокий уровень)</b> Разрыв до макс. значения <b>4 балла</b>	Достижение <b>максимального</b> показателя <b>высокого уровня 22 балла</b>
3	Здоровье	<b>18 баллов (высокий уровень)</b> Разрыв до макс. значения <b>4 балла</b>	Достижение <b>максимального</b> показателя <b>высокого уровня 22 балла</b>
4	Творчество	<b>19 баллов (высокий уровень)</b> Разрыв до макс. значения <b>10 баллов</b>	Достижение <b>максимального</b> показателя <b>высокого уровня 29 баллов</b>
5	Профориентация	<b>7 баллов (средний уровень)</b> Разрыв до макс. значения <b>7 баллов</b>	Достижение <b>максимального</b> показателя <b>высокого уровня 14 баллов</b>
6	Учитель. Школьная команда	<b>19 баллов (средний уровень)</b> Разрыв до макс. значения <b>13 баллов</b>	Достижение <b>максимального</b> показателя <b>высокого уровня 32 балла</b>
7	Школьный климат	<b>13 баллов (средний уровень)</b> Разрыв до макс. значения <b>6 баллов</b>	Достижение <b>максимального</b> показателя <b>высокого уровня 19 баллов</b>
8	Образовательная среда	<b>15 баллов (средний уровень)</b> Разрыв до макс. значения <b>4 балла</b>	Достижение <b>максимального</b> показателя <b>высокого уровня 19 баллов</b>

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов			
	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	благоприятные возможности	риски	
Знание	<p><b>слабые стороны</b></p> <p>Отсутствие кадров для реализации программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне;</p> <p><b>сильные стороны</b></p> <p>Реализация проектной и/или исследовательской деятельности;</p> <p>Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме;</p> <p>Реализация федеральных рабочих программ учебных предметов;</p> <p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p>	<p><b>слабые стороны</b></p> <p>Отсутствие кадров для реализации программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне;</p> <p>Недостаточная подготовка обучающихся к выбору профиля обучения;</p> <p>Недостаточная материально-техническая база;</p> <p>Недостаточно интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению;</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p><b>риски</b></p> <p>Рост обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги; Дефицит педагогических кадров для реализации профильного обучения;</p>	
	<p><b>слабые стороны</b></p> <p>предметов на профильном, углубленном уровне;</p> <p>Недостаточная подготовка обучающихся к выбору профиля обучения;</p> <p>Недостаточная материально-техническая база;</p> <p>Недостаточно интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению;</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p><b>благоприятные возможности</b></p> <p>Внедрение инновационных технологий обучения;</p>	<p><b>риски</b></p> <p>изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги; Дефицит педагогических кадров для реализации профильного обучения;</p>	
	<p><b>сильные стороны</b></p> <p>деятельности;</p> <p>Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме;</p> <p>Реализация федеральных рабочих программ учебных предметов;</p> <p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p>	<p><b>слабые стороны</b></p> <p>предметов на профильном, углубленном уровне;</p> <p>Недостаточная подготовка обучающихся к выбору профиля обучения;</p> <p>Недостаточная материально-техническая база;</p> <p>Недостаточно интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению;</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p><b>благоприятные возможности</b></p> <p>Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»</p>	<p><b>риски</b></p> <p>изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги; Дефицит педагогических кадров для реализации профильного обучения;</p>



<b>Воспитание</b>	<p>Использование государственных символов при обучении и воспитании;</p> <p>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Функционирование Совета родителей;</p> <p>Организация летних тематических смен в школьном лагере;</p> <p>Наличие школьных</p>	<p>Реализация краеведения и школьного туризма;</p> <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>Возможность организации встреч с родительской общиной, проведение «Совета Отцов», «Совета бабушек»</p> <p>Проведение мероприятий патриотической направленности.</p>	<p>Недостаточная родительская активность в жизнедеятельности школы; отсутствие мотивации и заинтересованности в получении дополнительного образования.</p>
	<p>военно-патриотических клубов;</p> <p>Участие обучающихся в волонтерском движении;</p> <p>Участие в реализации проекта Орлята России;</p> <p>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления; Наличие первичного отделения РДДМ.</p>			

<b>Здоровье</b>	<p>Обеспеченность бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов;</p> <p>Организация просветительской деятельности;</p> <p>Реализация мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств;</p> <p>Наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом;</p> <p>Наличие дополнительных</p>	<p>Отсутствие квалифицированных специалистов;</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов;</p>	<p>– реализация программы здоровьесбережения;</p> <p>– включение в План родительского просвещения мероприятий по ознакомлению родителей с требованиями к питанию детей в школьной столовой; – вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся</p> <p>Охват обучающихся ВФСК «ГТО»</p>	<p>Дефицит времени у родителей;</p> <p>Нежелание родителей приобщаться к ЗОЖ, участвовать лично в оздоровлении ребенка в семье;</p>
-----------------	---	--	--	---



	<p>образовательных услуг в области физической культуры и спорта;</p> <p>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта;</p> <p>Участие обучающихся в массовых физкультурноспортивных мероприятиях;</p> <p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований.</p>			
<p><b>Творчество</b></p>	<p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах;</p> <p>Наличие победителей и призеров различных олимпиад;</p> <p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал).</p>	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ;</p> <p>Наличие технологических кружков;</p> <p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической естественно-научной направленности;</p> <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ;</p>	<p>Наличие условий для реализации творческих способностей обучающихся, созданы условия для развития личностного потенциала участников образовательных отношений.</p>	<p>Отсутствие педагогических кадров и возможностей для реализации сетевого взаимодействия по программам технической и естественно-научной направленности</p>

<p>Профориентация</p>	<p>Посещение обучающихся экскурсий на предприятиях; Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации; Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации;</p>	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе; Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; Наличие профильных предпрофессиональных классов; Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; Участие обучающихся по профессиональному мастерству;</p>	<p>Привлечение представителей предприятий и родителей в образовательный процесс для повышения его практико-ориентированности; Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей»; Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;</p>	<p>Удаленность территории от города; Низкий уровень индивидуализации приводит к снижению мотивации и интереса учащихся в выборе профессии</p>
<p><b>Учитель. Школьная команда</b></p>	<p>Использование единых подходов к штатному расписанию; Предусмотрены меры стимулирования; Развитие системы наставничества; Наличие методических</p>	<p>обучения учителей по дополнительным профессиональным программам;</p>	<p>Отлаженная система стимулирования учителей. Функционирование «Школы молодого педагога», развитие системы наставничества. Привлечение молодых специалистов.</p>	<p>Кадровый голод; увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста</p>

	объединений;				
	<p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций; Обучение по программам повышения квалификации; Участие педагогов в конкурсном движении; Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.</p>				



<p><b>Школьный климат</b></p>	<p>Наличие педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога; Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании; Оказание психолого-педагогической помощи Формирование психологически благоприятного школьного пространства; Профилактика травли, девиантного поведения;</p>	<p>Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом;</p>	<p>Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.</p>	<p>Риск профессионального выгорания педагогических работников; Недостаток квалифицированных кадров в сельской местности.</p>
<p><b>Образовательная среда</b></p>	<p>Подключение к высокоскоростному интернету; Предоставление</p>	<p>Оснащение IT-оборудованием; Эксплуатация информационной системы управления;</p>	<p>участие в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и</p>	<p>Недостаточность бюджетного финансирования; Устаревшая материально-техническая база не дает</p>
	<p>безопасного доступа; Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум; Функционирование школьного библиотечного информационного центра.</p>	<p>Наличие пространства для учебных и творческих дел; Реализация модели Школа полного дня;</p>	<p>поддержки начинающих учителей</p>	<p>возможности к реализации новых форм и методов работы.</p>

#### **SWOT-исследование позволяет сделать следующие выводы:**

##### **Положительное влияние окажут:**

- Высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив и управленческая команда, способные к инновационной деятельности; – Тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка. **Вместе с тем слабые стороны и потенциальные внешние риски побуждают к:**
- более системному использованию педагогами современных информационных технологий;
- развитию сетевого взаимодействия с профессиональными учебными заведениями и предприятиями района с целью совершенствования работы по профориентации;
- дальнейшему совершенствованию системы наставничества и стимулирования работников;
- совершенствованию работы с целью повышения активности родительской общественной ответственности в создании детско-взрослой общности.

#### **4. Основные направления развития организации.**

##### **4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

- Построить систему персонализированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ ООШ
- с. Большой Умыс, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.
- Проанализировать и усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.
- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.



## 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

### 1. Магистральное направление «Знание» (подпроект «Современная школа»)

<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</li> <li>2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</li> <li>3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.</li> <li>4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства.</li> <li>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</li> <li>6. ... Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.</li> <li>7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.</li> </ol>
<b>Планируемые результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. возможность получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка;</li> <li>2. возможность профессионального развития и обучения на протяжении всей профессиональной деятельности для педагогических работников;</li> <li>3. организация комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</li> </ol>
<b>Сроки реализации</b>	2024-2028
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</li> <li>2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</li> <li>3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</li> <li>4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</li> <li>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</li> <li>6. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</li> </ol>
<b>Руководитель проектной группы</b>	Ларина Л.Г.



## 2. Реализация проектов по магистральным направлениям

№ п/п	Магистральные направления	Название проектов	Задачи	Результат	Срок	Ответственный
1	<i>Знание</i>	«Современная школа»	1) Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование методов, технологий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса. 2) Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса с учетом современных требований. 3) Модернизация управления качеством образования на принципах проектного управления.			

2	Воспитан е	«Успех каждого ребенка »	1) Формирование эффективной системы выявления и психологопедагогического сопровождения учащихся, развития способностей с учетом индивидуальных запросов, познавательных	1.создание системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию;	2023- 2028	Татарьяшкина М.А
3	Здоровье		интересов, особенностей в развитии и здоровье. 2) Развитие системы дополнительного образования для обеспечения развития учащихся с учетом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье. 3) Создание системы взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания.	2.увеличение количественного процента детей, охваченных дополнительным образованием.	2023- 2028	

4	Творчество	«Социальная активность»	1) Создание условий для развития и поддержки добровольчества (волонтерства): – численность обучающихся, вовлеченных центрами (сообществами, объединениями) поддержки добровольчества (волонтерства) в добровольческую (волонтерскую) деятельность. 2) Совершенствование деятельности учебного самоуправления.	1 повышение активности обучающихся; 2 совершенствование деятельности учебного самоуправления.	2023-2028	Татарьяшкина М.А.
5	Профориентация	«Путь к успеху»	1. Содействие развитию инициативы и творческой активности обучающихся;	1. Увеличение числа обучающихся, добившихся	2023-2028	Татарьяшкина М.А.



			<p>2. Апробация новых форм организации занятости обучающихся для развития самостоятельной познавательной деятельности, развития творческих способностей, воспитание здорового образа жизни, экологической культуры.</p> <p>3 Содействие профессиональному самоопределению.</p>	<p>значительных успехов в какойлибо сфере деятельности.</p> <p>2. Формирование профессиональной направленности обучающихся.</p> <p>3. Создание единого благоприятного образовательного пространства, способствующего творческому развитию подросткового коллектива через самоопределение, самореализацию каждого его члена;</p> <p>4. Повышение социальной активности обучающихся.</p>		
6	Учитель. Школьная команда	«Учитель в будущее го»	<p>1) Непрерывное и плавное повышение профессионального мастерства и квалификации педагогических работников.</p> <p>2) Проведение диагностики и анализа профессиональных затруднений и уровня профессиональной компетентности педагогов.</p>	<p>1. обеспечение положительной динамики в профессиональной подготовке педагогического персонала;</p> <p>2 разработка единой модели карьерного роста для педагогических работников;</p> <p>3. повышение педагогической активности педагогов.</p>	2023-2028	Ларина Л.Г.

7	Школьный климат	«Школа будущего о-школа проект в».	1 Создание административной школы специальных условий для проведения телекоммуникационных проектов. (Оснащение оборудованием и техническая организация). 2 Подготовка		2023-2028	Евстропова Н.В.
			Кадрового ресурса для введения коммуникационных проектов с использованием ИКТ в практику учебной деятельности педагогов.			

8	Образовательная среда	«Цифровая образовательная среда»	<p>1) Совершенствование единой информационной системы «Цифровая школа».</p> <p>2) Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс;</p>	<p>1 использование сервисов федеральной информационно-сервисной Платформы цифровой образовательной среды при реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования; 2 увеличение доли обучающихся, для которых созданы равные условия получения качественного образования вне зависимости от места их нахождения посредством предоставления доступа к федеральной информационно-сервисной платформе цифровой образовательной среды;</p>	2023-2028	Евстропова Н.В.
---	-----------------------	----------------------------------	--	--	-----------	-----------------



## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1.Создание условий для перехода на следующий уровень (от среднего к высокому) соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом 8 магистральных направлений развития:

- Знание: качество и объективность
- Воспитание □ Здоровье □ Творчество.
- Профориентация.
- Учитель. Школьные команды.
- Школьный климат.
- Образовательная среда.

2 Минимизация дефицитов, выявленных в ходе самодиагностики в рамках проекта «Школы Минпросвещения России».

3. Построение системы профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

4. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

5. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.

6.Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.

7.Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.

8.Модернизация материальной базы школы, выравнивание материально-технических возможностей школы, необходимых для реализации образовательной программы.

### Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>подпроект/задача</b>						
<b>Задача 1. Продолжить работу по повышению качества образования и формированию единой образовательной среды</b>						
1.1 Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	01.09.2023		Диагностика	Договор о сетевом взаимодействии	Ларина Л.Г	Ларина Л.Г
1.2 Диагностика запросов на профильное обучение	01.09.2024		Диагностика	Аналитическая справка	Ларина Л.Г.	Ларина Л.Г.
1.3. Реализация углубленного изучения отдельных предметов	01.09.2024		Анкетирование обучающихся	Рабочие программы	Ларина Л.Г.	Евстропова Н.В., Ларина Л.Г., Татарьяшкина М.А.

1.4. Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	01.09.2024		Диагностика	Программа	Ларина Л.Г.	Евстропова Н.В, Ларина Л.Г., Татарьяшкина М.А.
1.5. Разработка локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2024-2025 учебный год		Диагностика	Локальные акты	Ларина Л.Г.	Евстропова Н.В, Ларина Л.Г., Татарьяшкина М.А.
1.6. Расширение перечня мероприятий по развитию инклюзивного образования для детей с РАС, ЗПР	2024-2025 учебный год		Анкетирование и диагностика родителей	План мероприятий	Ларина Л.Г.	Евстропова Н.В, Ларина Л.Г., Татарьяшкина М.А.
1.7. Оснащение ТСО, отдельных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	01.09.2027		Диагностика	Отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Евстропова Н.В. Ларина Л.Г.	Евстропова Н.В, Ларина Л.Г., Татарьяшкина М.А.



1.8. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам профессионального развития и совершенствования	В течение всего срока	График прохождения курсов повышения квалификации	Удостоверение о повышении квалификации	Ларина Л.Г.	Евстропова Н.В., Ларина Л.Г., Татарьяшкина М.А.
профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью					
1.9. Разработка мероприятий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	01.09.2024	Диагностика	План мероприятий	Ларина Л.Г.	Евстропова Н.В., Ларина Л.Г., Татарьяшкина М.А.
<b>Задача 2. Создать для участников образовательных отношений условия для творческой инновационной деятельности, развития талантов</b>					
2.1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ по всем направлениям	01.09.2025	Мониторинг	Программы доп.образования	Татарьяшкина М.А	Евстропова Н.В., Ларина Л.Г., Татарьяшкина М.А.

2.2. Создание технологических кружков на базе школы и/или в рамках сетевого взаимодействия	01.09.2025	Программа	Программа (договор сетевого взаимодействия)	Татарьяшкина М.А.	Евстропова Н.В., Ларина Л.Г., Татарьяшкина М.А.
<b>Задача 3. Совершенствовать организацию воспитательной деятельности</b>					
3.1. Реализация программ краеведения и школьного туризма (добавить направление «туризм»)	01.09.2025	Программа	Программа	Ларина Л.Г.	Евстропова Н.В., Ларина Л.Г., Татарьяшкина М.А.
<b>Задача 4. Расширять внеклассную проектно-исследовательскую деятельность, связанную с реальными жизненными и производственными задачами, способствующими социализации и выбору дальнейшего пути</b>					
4.1. Соглашение с партнерами предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации	01.09.2025	Диагностика	Соглашение	Татарьяшкина М.А.	Евстропова Н.В., Ларина Л.Г., Татарьяшкина М.А.

4.2. Создание профильного предпрофессионального класса (аграрного)	2025-2026	Анкетирование обучающихся	Профильный класс	Ларина Л.Г.	Евстропова Н.В., Ларина Л.Г., Татарьяшкина М.А.
4.3. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	2023-2027	Диагностика	Фото и видеосотчеты на сайте школы и в группе VK	Татарьяшкина М.А.	Евстропова Н.В., Ларина Л.Г., Татарьяшкина М.А.
4.4. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	2024-2028	Диагностика	Фото и видеосотчеты на сайте школы и в группе VK	Татарьяшкина М.А.	Евстропова Н.В., Ларина Л.Г., Татарьяшкина М.А.

**Задача 5. Обеспечить условия для повышения квалификации управленческой команды и педагогических работников по магистральным направлениям**

5.1. Прохождение диагностики профессиональных компетенций педагогов	2024-2028	Диагностика	Участие в мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах	Ларина Л.Г.	Евстропова Н.В., Ларина Л.Г., Татарьяшкина М.А.
---	-----------	-------------	---	-------------	---



5.2. Обучение педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания	2024-2028		График прохождения курсов повышения квалификации	Удостоверение о повышении квалификации	Ларина Л.Г.	Евстропова Н.В., Ларина Л.Г., Татарьяшкина М.А.
5.3. Регулярное обучение управленческих кадров по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	2023-2028		График прохождения курсов повышения квалификации	Удостоверение о повышении квалификации	Ларина Л.Г.	Евстропова Н.В., Ларина Л.Г., Татарьяшкина М.А.
5.4. Обучение учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2023-2028				Ларина Л.Г.	Евстропова Н.В., Ларина Л.Г., Татарьяшкина М.А.

5.5. Участие педагогов в конкурсе движений	2023-2028	Грамоты и сертификаты	и	Грамоты и сертификаты	Ларина Л.Г.	Евстропова Н.В, Ларина Л.Г., Татарьяшкина М.А.
<b>Задача 6. Модернизировать материально-техническую базу</b>						
6.1. Использование сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2025-2028	Мониторинг		Цифровизация образовательного процесса	Ларина Л.Г.	Евстропова Н.В, Ларина Л.Г., Татарьяшкина М.А.
<b>Задача 7. Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения</b>						
7.1. Создание психологически благоприятных школьных пространств для педагогов	2023-2028	Диагностика		Коворкинг-зона, зона отдыха для педагогов	Евстропова Н.В	Евстропова Н.В, Ларина Л.Г., Татарьяшкина М.А.

Руководителем Программы развития является директор школы, который отвечает за общую организацию реализации Программы развития, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников; конечные результаты реализации Программы развития, целевое использование и эффективность расходования средств; за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы развития.

Успешность реализации Программы развития и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Планирование реализации Программы развития включает в себя разработку годовых планов мероприятий, включенных в общий план работы гимназии.

Большое значение для успешной реализации Программы развития имеет организация грамотного мониторинга. Цель мониторинга - обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволит вносить последовательное изменение в ход реализации Программы развития. Мониторинг предполагается осуществлять по основным направлениям реализации Программы развития. Мониторинг будет осуществляться администрацией школы, педагогами, Советом родителей, Советом учащихся, внешними экспертами путем анкетирования участников образовательного процесса, опросов учащихся, педагогов, родителей, анализа статистических данных.

Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы развития будет отражаться на сайте МБОУ ООШ с. Большой Умыс.